2027年度　英語コミュニケーションスキル入試　模擬問題

Part1

これから英語が聞こえてきます。(1), (2)は対話と質問を聞き、その返答として最も適切なものを1〜4の中から1つ選び、番号で答えなさい。対話と質問は2度くり返されます。

(1)

1. I don't like soup.
2. No, I want lunch.
3. I'll take chocolate, please.
4. Yes, I made a cake.

(2)

1. Yes. I saw many fish.
2. Yes. The food was very good.
3. No. I had a test.
4. No. I wasn't hungry.

(3), (4)は英文と質問を聞いて、その答えとして最も適切なものを1〜4の中から1つ選び、番号で答えなさい。英文と質問は2度くり返されます。

(3)

1. A vet.
2. A teacher.
3. A photographer.
4. A zookeeper.

(4)

1. Because he played soccer before.
2. Because he didn't like basketball.
3. Because his friends told him to.
4. Because the basketball team had too many members.

ここからは、英文を聞いて日本語の質問に答えます。

(5) これから、明日の遠足についての連絡が英語で放送されます。質問①・②に対する答えとして最も適切なものを 1～4 の中から 1 つ選び、番号で答えなさい。英文は 2 度くり返されます。

【質問①】明日、雨が降った場合の予定として正しいものを 1 つ選びなさい。

1. 集合→動物園→授業→公園で昼食
2. 集合→動物園→公園で昼食→博物館
3. 集合→博物館→学校で昼食→動物園
4. 集合→博物館→学校で昼食→授業

【質問②】明日の遠足の注意点として正しいものを 1 つ選びなさい。

1. お菓子は 300 円以内なら持ってきてもよい
2. カメラ、スマートフォンは持ってきてはいけない
3. 雨が降りそうなので、雨具は必ず持ってこなくてはいけない
4. お弁当は持っていく必要はない

(6) 次の表は、サクラさんの学校で行われている放課後の活動予定表です。これを見ながら放送される英文を聞いて、質問の答えとして最も適切なものを 1～4 の中から 1 つ選び、番号で答えなさい。英文は 2 度くり返されます。

曜日	活動内容	活動場所
月曜日	バスケットボール部	体育館
火曜日	英語劇の練習	第 1 教室
水曜日	図書室ボランティア	図書室
木曜日	サッカー部	グラウンド
金曜日	テスト勉強会	第 2 教室

【質問】変更後の予定として正しいものを 1 つ選びなさい。

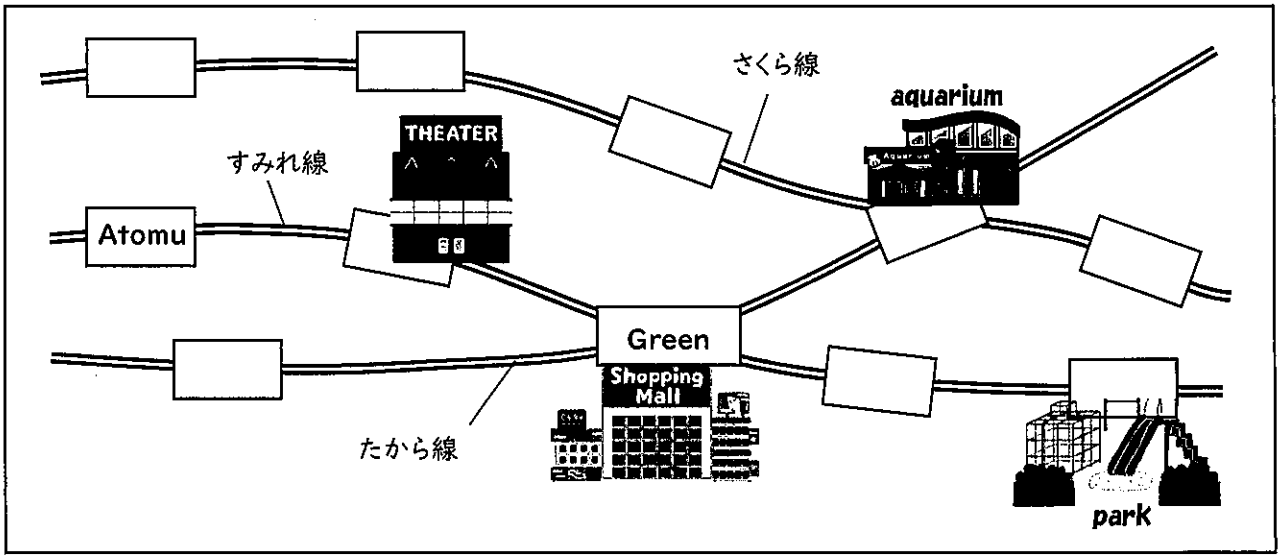
1. 月曜日のバスケットボール部は、第 1 教室で行われる
2. 水曜日は、図書室で英語劇の練習がある
3. 木曜日は、体育館でサッカー部の活動がある
4. 金曜日のテスト勉強会は中止になった

(7) 次の対話を聞いて、質問の答えとして最も適切なものを 1～4 の中から 1 つ選び、番号で答えなさい。
対話は 2 度くり返されます。

放送室	1	職員室	2
3	パソコン室	4	事務室

【質問】女子生徒が探している場所は 1～4 のどこですか。

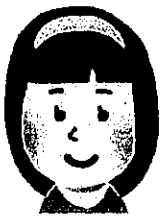
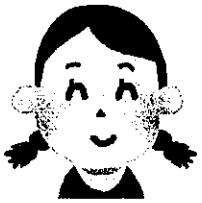
(8) これから英文と対話が読まれます。質問の答えとして最も適切なものを 1～4 の中から 1 つ選び、番号で答えなさい。英文と対話は 2 度くり返されます。



【質問】男の人が行きたい場所は 1～4 のどこですか。

1. 劇場
2. 水族館
3. ショッピングモール
4. 公園

(9) 英文を聞いて、質問の答えとして最も適切なものを 1～4 の中から 1 つ選び、番号で答えなさい。英文は2度くり返されます。

	1	2	3	4
				
好きな教科	社会	英語	理科	美術
将来の夢	医者	海外で働く	先生	デザイナー

【質問】モモさんは 1～4 のどの人物ですか。

リスニング問題は以上です。

Part2

次の(1)～(10)の（　　）に入る最も適切なものを1～4の中から1つ選び、番号で答えなさい。

(1) She is very (　　) in science and wants to be a doctor.

1. surprised　2. tired　3. interested　4. closed

(2) A: What's your favorite (　　)?

B: I like math the best.

1. uniform　2. subject　3. event　4. classroom

(3) This castle is very old. It was built in the 14th (　　).

1. date　2. idea　3. century　4. history

(4) Tofu is a popular food in Japan and other Asian countries. It is made from (　　), so vegetarians can eat it.

1. beans　2. milk　3. nuts　4. rice

(5) A: Is that your pencil?

B: No, it's not (　　). It's Emily's.

1. I　2. my　3. me　4. mine

(6) A: (　　) do you study English at home, David?

B: I study it after dinner.

1. What　2. How　3. Where　4. When

(7) A: (　　) we go shopping tomorrow?

B: Good idea. I want to buy some books.

1. Shall　2. Will　3. Must　4. May

(8) Ken couldn't come to the party (　　) he was sick.

1. if　2. so　3. although　4. because

(9) This bag is (　　) than that one.

1. expensive　2. expensively　3. more expensive　4. most expensive

(10) A: Have you ever (　　) to Germany, Mike?

B: Yes, I went there last year.

1. been　2. to go　3. visit　4. traveling

Part 3

次の(1)～(4)の[　　]に入る最も適切なものをそれぞれ1～4の中から1つ選び、番号で答えなさい。

(1) A: I like your new hat.
B: Thanks. [　　]
1. I bought it yesterday.
2. I don't have one.
3. It's under the chair.
4. Please close the door.

(2) A: You look down, Lisa. What's the matter?
B: Yes, my mom is sick.
A: [　　] I hope she'll get well soon.
1. You can do it.
2. Much better.
3. Not at all.
4. That's too bad.

(3) A: Ms. Phillips is going back to Canada next month.
B: Yeah, I heard that. [　　]
A: That's a good idea.
1. May I ask you a favor?
2. I'll write a letter to you.
3. Let's give her something nice.
4. Don't you know that?

(4) A: I'm taking a trip to Mexico next month.
B: Cool. [　　]
A: Only a few days.
1. How much will it cost?
2. How are you getting there?
3. How long will you be there?
4. How often do you go?

Part4

次の(1)～(3)の文章を読んで、それぞれが説明しているものを日本語で答えなさい。

(1) These animals live in Australia. They have very strong back legs, so they can jump very high. A mother has a pocket to carry her baby.

(2) You use this when you study. It is usually made of wood. Inside, it has a black center to write with. If you make a mistake, you can erase it.

(3) This is a popular Japanese food. It is a ball made of white rice. Usually, there is something inside, like salmon or plum. It is often wrapped in black seaweed.

Part 5

次の(1),(2)の(　　)内の語を並べかえて、英文として意味の通る文を作りなさい。英文を書くときは、英語を書くときのルールにしたがって書きなさい。

(1) My _____ .
(cooking / is / good / father / at)

(2) This ball _____ my uncle.
(to / given / was / me / by)

次の(3),(4)の(　　)内の語(句)を並べかえて、日本語の内容を表す英文を作りなさい。英文を書くときは、英語を書くときのルールにしたがって書きなさい。

(3) 私たちが博物館で見た女の子を覚えてる？
Did you (in / remember / saw / the girl / we) the museum?

(4) 私は何かあたたかい飲み物がほしいです。
I (drink / hot / something / to / want).

Part 6

次のお知らせ（掲示文）を読んで、(1)・(2)の質問に対する答えとして最も適切なものを、1～4の中から1つ選び、番号で答えなさい。

School Library Book Sale

The Green Valley Junior High School Library will hold a book sale next week. You can buy many kinds of books, such as novels, picture books, and science books. All books cost only one dollar each! The money from the sale will be used to buy new books for the library.

Place: Green Valley Junior High School Library
Date: September 12-14
Time: Lunch time and after school (12:30-4:00 p.m.)

If you have any questions, please ask Ms. Lee in the library.

(1) What is the main idea of this notice?

1. To give students new library cards.
2. To give information about a book sale.
3. To ask students to join the library club.
4. To ask students to write book reports.

(2) How much will three books cost?

1. $1.
2. $3.
3. $6.
4. $12.

Part 7

次の文章は、ツバキさんが自身の学校で行われている学校菜園プロジェクトについて書いたものです。
これを読んで、あとの問いに答えなさい。

Our school has a small garden. Last year, some students started growing vegetables there. At first, many people didn't care about the garden. However, when we harvested* tomatoes and cucumbers, everyone was happy. Now, we use the vegetables for our school lunch.

This project is good because we can learn how food is made and eat fresh vegetables. Also, we don't need to use trucks to bring vegetables from far away, so we can reduce* CO_2. But there is a problem. Some students just want to eat the vegetables but don't want to help in the garden. To solve this, our teacher made a new rule: "No work, no food." I think this is fair.

(注) harvested: harvest (～を収穫する)の過去形　　reduce:～を減らす

(1) このプロジェクトが環境に対して与える良い効果として、最も適切な説明を 1～3 の中から 1 つ選び、番号で答えなさい。

1. 自分たちで野菜を育てるので、食べ物の大切さを学ぶことができる。
2. 遠くから野菜を運ぶ必要がないので、二酸化炭素(CO2)を減らすことができる。
3. 化学薬品を使わずに野菜を育てることで、学校の土の状態を改善することができる。

(2) 本文の最後にある「新ルールに対するツバキさんの考え」の説明として、最もふさわしいものを 1～3 の中から 1 つ選び、番号で答えなさい。

1. 生徒の自主性を大切にするべきであり、先生が厳しく決めるのは良くない。
2. 作業を手伝わない生徒には食べさせないというルールは、公平で納得できる。
3. 野菜を育てる楽しさを知ってもらうために、もっと別の方法を試すべきだ。

Part 8

次の文章は、アヤメさんが「手紙と SNS」というタイトルで学校新聞に載せた文章です。これを読んで、あとの問いに答えなさい。

Do you write letters to your friends? I think letters are special. My grandmother sends me a letter every month. When I receive it, I feel very warm.

Of course, I use social media* every day. It is very fast and easy. I can send photos and videos to many friends at the same time. But letters are different. My grandmother chooses beautiful stamps and paper for me. She spends a lot of time writing. Her handwriting* is very beautiful. When I read her letter, I can see her love. In the future, I want to keep writing letters. Fast is not always best.

(注) social media: SNS, ソーシャルメディア　　handwriting: 手書きの文字

(1) アヤメさんが「手紙は特別だ」と感じている理由として、最もふさわしいものを 1~3 の中から 1 つ選び、番号で答えなさい。

1. SNS よりも多くの情報を、正確に相手に伝えることができるから。
2. きれいな文字を書く練習をすることで、自分の学力を高めることができるから。
3. 手間や時間をかけて自分を想ってくれたという、送り手のやさしさが伝わるから。

(2) 本文の最後にある "Fast is not always best." という言葉に込められた思いとして、最もふさわしいものを 1~3 の中から 1 つ選び、番号で答えなさい。

1. 速さや便利さだけを求めるのではなく、時間や手間をかけて気持ちを伝えることも大切である。
2. SNS は便利だが、間違いが起きやすいためできるだけ使わない方がよい。
3. 手紙が届くまでの「待つ時間」こそが、脳の活性化にとって最も効果的である。